

**Scuola Secondaria di I grado Paritaria**

“CENTRO FLORA MANFRINATI” dell’Opera di Nostra Signora  
Universale Strada Revigliasco, 69 - 10027 Testona – (TO) Tel. 011/6810814 -  
Fax 011/ 6473417 E-mail: [centrofloramanfrinati@hotmail.com](mailto:centrofloramanfrinati@hotmail.com)  
Sito: [www.istituto-flora.edu.it](http://www.istituto-flora.edu.it)

**CENTRO**

**FLORA MANFRINATI**

**SCUOLA SECONDARIA**

**PARITARIA**

**PIANO OFFERTA**

**FORMATIVA TRIENNALE**

**ANNO SCOLASTICO 2022 - 2025**

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2022e del 21/11/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 47A/3 del 21/11/2022 ed è stato approvato e deliberato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/11/2022.**

**Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022-2023**

**Periodo di riferimento: 2023-2025**

## INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	Pag. 4
	• Caratteristiche principali della scuola	Pag. 5
	• Ricognizione attrezzature e infrastrutture	Pag. 5
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	• Priorità desunte dal RAV	Pag. 6
	• Obiettivi formativi prioritari	Pag. 8
	• Piano di miglioramento	Pag. 9
	• Principali elementi di innovazione	Pag.13
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	• Traguardi attesi in uscita	Pag.14
	• Insegnamenti e quadri orario	Pag.15
	• Curricolo di istituto	Pag.16
	• Iniziative di ampliamento curricolare	Pag.16
	• Attività previste in relazione al PNSD	Pag.17
	• Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	Pag.18
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	• Modello organizzativo	Pag.19
	• Organizzazione uffici e modalità di rapporti con l'utenza	Pag.20
	• Protocollo di sicurezza	Pag.20
	• Reti e convenzioni attivate	Pag.25
	• Piano di formazione del personale docente	Pag.25

## LASCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Flora Manfrinati è ubicata nella città di Testona di Moncalieri, costruzione di fine '800, situata in una zona pre-collinare silenziosa e raccolta.

Sul territorio sono presenti cinque Istituti Comprensivi statali (Borgo S. Pietro, Centro Storico, S. Maria, Testona-Moriondo, Nasi) e sei istituti privati paritari di diverso ordine e grado. Nello specifico, per le possibili opportunità dei nostri allievi, il territorio offre quattro scuole secondarie di II grado, tre statali ed una privata: Giuridico-Economico-Aziendale, Linguistico, Scientifico e Tecnico.

Sono inoltre presenti diverse strutture ludico-ricreative, quali un teatro, una biblioteca, scuole di musica e danza, associazioni sportive dilettantistiche e, sempre tenendo conto delle possibili opportunità lavorative, diversi centri commerciali, una zona industriale fiorente, un centro A.S.L., centri diagnostici e un ospedale.

Per quanto concerne l'edilizia ed il rispetto delle norme, tutte le certificazioni risultano rilasciate dagli enti preposti così come risulta in totale adeguamento la sicurezza degli edifici ed il superamento delle barriere architettoniche. A tal proposito si sottolineano la presenza di un ascensore interno, di rampe Sali - scendi a norma e la possibilità di raggiungere l'ingresso principale direttamente con un autoveicolo.

L'accesso all'istituto avviene tramite un cancelletto pedonale o da un passo carraio con cancello motorizzato con comando a distanza; la suddetta zona è costantemente monitorata da un impianto di sorveglianza a circuito chiuso.

All'interno della scuola sono presenti una sala refezione, un'ampia cucina, un parcheggio di circa 20 posti auto, una zona coperta adibita ad attività ricreative, una spaziosa ed accogliente area verde e un campo in erba sintetica da calcetto "A5".

Tra le dotazioni presenti all'interno dell'istituto, si sottolinea la presenza di sei LIM con una connessione Internet con copertura totale. Un laboratorio informatico con strumenti e macchine di ultima generazione, un laboratorio di musica dotato di strumenti di vario genere. Una moderna palestra, con attrezzature adeguate, per attività quali la pallavolo, il basket, la pallamano, il calcio a 5 e l'atletica leggera.

Una biblioteca aggiornata e con una sezione dedicata alle lingue straniere.

Emerge un contesto socio-economico medio con una bassa incidenza di cittadinanza non italiana.

Alcuni allievi provengono da famiglie con una situazione socio-economica e culturale di livello medio basso, per cui la scuola dà l'opportunità di poter curare la formazione dei propri figli con agevolazioni economiche secondo lo spirito della Venerabile Flora Manfrinati. Inoltre la scuola offre un'attenzione particolare al singolo curando gli aspetti non solo didattici ma psicologici appoggiandosi ad esperti e/o strutture esterne.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ISTITUTO CENTRO FLORA MANFRINATI

**Ordine Scuola** Scuola Secondaria di I grado

**Tipologia Scuola** Scuola Paritaria

**Codice** TO1M055005

**Indirizzo** Strada Revigliasco n. 69 – Testona di Moncalieri (TO)

**Telefono** 011 - 6810814

**Email** centrofloramanfrinati@hotmail.com

**Sito Web** www.istitutoflora.com

**Numero classi** 3 classi omogenee

**Numero alunni** 41 studenti

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori:</b>	Laboratorio di musica	1
	Laboratorio di informatica	1
<b>Biblioteche:</b>	Biblioteca classica	1
<b>Aule:</b>	Aule scuola secondaria	3
	Sala insegnanti	1
	Segreteria	1
	Presidenza	1
<b>Strutture sportive:</b>	Palestra	1
	Campo da calcetto	1
<b>Servizi:</b>	Refettorio\locale mensa	1
	Cucina	1
	Cortile\giardino	1
	Parcheggio auto	1

## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### **PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

#### **Risultati scolastici**

La scuola garantisce il successo formativo degli studenti attraverso l'attivazione in itinere di corsi di recupero e studio pomeridiano assistito, tenuti da docenti interni.

Valorizza le eccellenze tramite borse di studio destinate agli allievi meritevoli e proponendo corsi di potenziamento linguistico; questi ultimi offrono la possibilità di ottenere una certificazione, a seguito di un esame svolto in sede, in collaborazione con Enti certificati.

Si registrano alcuni ingressi in corso d'anno di studenti provenienti da altre scuole del territorio.

Dalla lettura dei dati risulta che le valutazioni degli studenti che hanno affrontato l'Esame di Stato sono prevalentemente in linea con quella che è la media nazionale. Si evidenziano comunque differenze per quanto riguarda il numero di studenti che hanno conseguito un voto superiore all'otto, laddove la media risulta leggermente al di sopra di tale valore.

#### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

Analizzando i dati restituiti delle prove standardizzate dell'anno scolastico 2021/2022, si evidenzia una tendenza, già rilevata nei precedenti anni, nel conseguire risultati significativamente superiori rispetto a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile del Piemonte e dell'Italia in tutte e tre le prove.

#### **Competenze Chiave Europee**

L'adozione di un libretto per la registrazione dei voti, contenente il Patto Educativo e di Corresponsabilità e la Griglia di Valutazione del comportamento e delle discipline, ha permesso ai ragazzi di acquisire una maggior consapevolezza rispetto a quelli che sono i loro diritti-doveri.

L'allestimento dei locali scolastici in occasione dell'Open day inizio e fine anno offre la possibilità agli studenti di dimostrare l'acquisizione di competenze disciplinari trasversali. Gli allievi rendono partecipi i genitori del loro percorso scolastico illustrando i prodotti elaborati nelle varie Unità di Apprendimento.

Agli studenti vengono offerte numerose occasioni di arricchimento culturale e formativo tramite cui possono acquisire competenze chiave e di cittadinanza, quali incontri con esperti tenuti all'interno della scuola, uscite didattiche e gite scolastiche

di più giorni. Tra le attività proposte finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave inserite nel Quadro di riferimento europeo, si è rivelata particolarmente efficace l'ora di conversazione in lingua inglese con docente madrelingua e il progetto CLIL di Geografia svolta dalla stessa docente.

I docenti compilano schede di valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti per offrire un quadro più completo del raggiungimento degli obiettivi.

## **Risultati a distanza**

Il consiglio orientativo viene elaborato dall'intero corpo docenti sulla base di ampie e numerose osservazioni sia curricolari che extra-scolastiche. La sensibilità del corpo docenti si evidenzia nell'alta percentuale di studenti che segue il Consiglio Orientativo. Il successo scolastico anche degli studenti che non adottano il Consiglio Orientativo è indice della qualità della formazione proposta dall'Istituto.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

#### **✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa prevedono: per la lingua italiana un laboratorio ponte tra la classe quinta primaria e la prima secondaria, per la lingua latina un'ora settimanale curricolare, per la lingua inglese un'ora settimanale curricolare di conversazione con un docente madrelingua e la possibilità di scegliere di affrontare Geografia attraverso la metodologia CLIL. Infine in orario extrascolastico è possibile avvalersi di un corso di approfondimento della lingua Inglese organizzato dalla stessa docente madrelingua per la preparazione al A2 Key- Cambridge.

#### **✓ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa prevedono: per l'area logico-matematica la partecipazione alla gara organizzata da Kangourou Italia in collaborazione con il dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Milano con l'obiettivo di diffondere la cultura matematica di base, per l'area informatica la collaborazione con un ingegnere esterno al fine di avviare un percorso di introduzione al coding, propedeutico allo sviluppo del pensiero computazionale, da declinare in relazione alle unità di apprendimento e alle classi destinatarie. Infine il docente durante l'orario curricolare mette a disposizione un'ora per il consolidamento delle conoscenze e dei meccanismi appresi.

#### **✓ Potenziamento delle competenze musicali, artistiche, tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni**

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa prevedono: per l'area musicale lo studio di canti in lingua inglese e tedesca da proporre ai genitori in occasione della festa di Natale organizzata ogni anno presso l'istituto, corsi individuali extracurricolari di violino, per l'area artistica attività laboratoriali realizzate in classe proposte dal docente di Arte e immagine, anche in collaborazione con le botteghe del Borgo Medioevale di Torino (realizzazione di capolettera miniati, rilegatura di libri, ecc.) o presso musei del territorio, quali la Gam di Torino, in occasione di Mostre temporanee in linea con la programmazione curricolare.



## PIANODIMIGLIORAMENTO

### Obiettivi di processo collegati al percorso

#### ✓ **Curricolo, progettazione e valutazione**

A partire dai documenti ministeriali, il Curricolo d'Istituto è stato elaborato in maniera verticale da una commissione di docenti e risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative. La scuola ha individuato i traguardi di competenza riguardanti le varie discipline alla fine della 3 e 5 primaria e della 3 secondaria di primo grado con particolare attenzione anche alle competenze trasversali.

Il curricolo elaborato dalla scuola è alla base della programmazione annuale ed è usato regolarmente come strumento di lavoro per la realizzazione delle unità d'apprendimento.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curricolo individuandone gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle unità di apprendimento. In orario curricolare sono previsti l'insegnamento della lingua latina, per un'ora alla settimana, il progetto CLIL con insegnante madrelingua, abbinato alla disciplina di Geografia, un'ora di coding con ingegnere informatico e un'ora di approfondimento di matematica.

Si avviano corsi per il conseguimento delle certificazioni, a seguito di un esame svolto in sede, in collaborazione con Enti certificati (Cambridge/ Goethe Institut).

#### ✓ **Ambiente di apprendimento**

La scuola offre agli allievi la possibilità di effettuare lo studio pomeridiano, assistito da docenti interni, fino alle ore 17.15 nei pomeriggi non curricolari con servizio mensa.

L'adozione del modulo di 60 minuti consente di dedicare a ogni disciplina il monte ore stabilito dal Ministero, senza obbligare gli studenti a recuperi e lezioni pomeridiane o alla lezione del sabato. Le lezioni del lunedì pomeriggio sono previste per alleggerire l'orario del mattino di tutta la settimana. Tale modulo consente anche di dedicare l'ultima parte della lezione all'inizio dello svolgimento dei compiti, in modo che gli studenti possano fare riferimento ai propri docenti nel caso emergano difficoltà. All'interno dell'Istituto sono presenti locali destinati allo svolgimento di attività didattiche-laboratoriali e a integrazione delle attività di classe.

L'aula informatica, recentemente potenziata grazie all'acquisto di nuovi computer, può essere usata da ogni docente nell'ambito della propria programmazione e gli studenti vi possono accedere, anche per la realizzazione del giornalino di Istituto. A integrazione di questi strumenti, gli studenti possono portare da casa i propri supporti informatici per consultare i libri di testo che prevedono un formato digitale o

per svolgere attività di gruppo. Un altro utile strumento di supporto utilizzato durante il periodo di emergenza sanitaria e poi mantenuto anche dopo la normale ripresa delle lezioni in presenza, è la piattaforma classroom, della quale i docenti si sono avvalsi per integrare le lezioni con materiale di approfondimento e per disporre di una modalità comunicativa interattiva ed efficace in caso di comunicazioni o chiarimenti relativi ai compiti assegnati.

Nel laboratorio di musica il docente svolge lezioni pratiche di strumento in orario curricolare ed extracurricolare.

La biblioteca è accessibile a tutti gli studenti, per consultazione, prestito e per letture di gruppo.

In tutte le classi sono presenti le LIM che i docenti possono utilizzare per lo svolgimento delle proprie lezioni e per la lettura dei testi che hanno un formato digitale.

### ✓ **Inclusione e differenziazione**

La scuola si impegna nella realizzazione di attività che favoriscano l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, preoccupandosi di creare un clima favorevole alla socializzazione. Per meglio rispondere ai loro bisogni educativi, sulla base della certificazione fornita dalle famiglie, vengono collegialmente redatti i PDP o i PEI, in base alle necessità, al quale ciascun docente dovrà attenersi per quanto riguarda la sua programmazione ed i criteri di valutazione. Gli obiettivi definiti nei piani educativi sono monitorati con regolarità nel corso dei Consigli di classe. Se durante l'anno scolastico alcuni studenti, seppur non certificati, dovessero presentare determinate difficoltà di apprendimento, il Consiglio di classe, riunitosi, redigerà un PDP mirato che li aiuti nel momento di difficoltà.

Sono presenti nell'organico docenti dotati di certificazione 'Dislessia amica' e DITALS in grado di proporre interventi finalizzati all'inclusione di eventuali studenti stranieri in difficoltà con la lingua italiana.

Nelle singole discipline sono previsti approfondimenti inerenti attività su temi interculturali e che affrontino in modo concreto le diversità nelle sue possibili manifestazioni.

Sono previsti, inoltre, incontri per la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo per sensibilizzare gli studenti e favorire l'inclusione.

### ✓ **Continuità e orientamento**

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare il mondo del lavoro e ad acquisire le competenze e i saperi necessari, si organizzano momenti di incontro e orientamento per aiutarli a scegliere l'istituto di scuola secondaria di II grado più adatto alle loro esigenze e alle loro aspirazioni. La collaborazione tra professori delle varie discipline permette di osservare, di scambiare idee, di assistere all'evoluzione dei ragazzi e di intuire le loro future predisposizioni nella scelta dell'istituto. A tal proposito, ogni anno gli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado sono ospitati per una giornata orientativa presso il Liceo economico - sociale Flora di Torino per entrare in contatto con nuove discipline quali scienze giuridiche, economiche e sociali. Nel mese di dicembre viene consegnato alle famiglie un consiglio orientativo elaborato dai docenti.

### ✓ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Come scuola cattolica, seguendo gli esempi della Venerabile Flora Manfrinati, tutti i docenti e gli operatori scolastici operano affinché gli allievi siano formati in modo che amino la vita nel senso cristiano e che sviluppino una sensibilità umana e sociale aperta, oltre i modelli offerti dai mass-media, prestando attenzione in particolare alle categorie di persone più svantaggiate. La missione dell'istituto è quindi rivolta alla formazione umana degli allievi e si prefigge il raggiungimento di obiettivi trasversali di carattere educativo e didattico.

L'identità della scuola e le priorità sono definite chiaramente nel Patto di Corresponsabilità, che ad inizio anno scolastico alunni, genitori, docenti e dirigente firmano e si impegnano a rispettare.

La missione dell'Istituto è condivisa da tutti i docenti e gli operatori scolastici, con la firma del contratto di lavoro che al suo interno riporta il regolamento dell'istituto nel quale vengono esplicitate l'identità e la piena condivisione alle linee educative e didattiche.

### ✓ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

All'inizio di ogni anno scolastico, nel primo Consiglio di classe di Settembre, in conformità con quanto deliberato al termine dell'anno precedente, vengono suddivisi gli incarichi tra il personale docente e quello ATA. Incarichi e attività vengono assegnati sulla base delle competenze possedute da ciascun docente, in conformità alle linee educative e didattiche rese note nel PTOF.

Trattandosi di una piccola realtà, nella nostra scuola i docenti collaborano tra di loro anche in caso di assenze, con cambi di orario equilibrati, in modo da consentire il monte ore annuale previsto.

✓ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Nel Patto di corresponsabilità educativa, consegnato agli studenti e consultabile sul sito, sono messi in chiaro gli impegni che la scuola promuove sia per quanto riguarda l'offerta formativa che l'ambito della relazionalità e dei valori educativi. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, il Consiglio di classe promuove azioni specifiche basandosi su quanto stabilito dal Regolamento di Istituto e tenendo conto anche della situazione personale degli allievi coinvolti.

Sono previsti per ciascuno quadrimestre i colloqui generali tra docenti e famiglie, oltre all'ora di ricevimento settimanale.

Ulteriori informazioni sullo svolgimento del programma e sulle relazioni interpersonali tra allievi sono fornite dal corpo docenti durante i Consigli di classe aperti ai rappresentanti dei genitori.

## PRINCIPALIELEMENTIDIINNOVAZIONE

### Leadership e gestione della scuola

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 la professoressa Marika Avagnina, coordinatrice didattica, è stata inserita, insieme con altri 16 coordinatori del territorio nazionale, nel Progetto di sperimentazione per la valutazione dei Coordinatori didattici delle scuole pubbliche paritarie, nell'ambito del Progetto PRODIS (Codice di Progetto 10.1.1° - FSEPON – INVALSI – 2016 -1). Finalità del procedimento di valutazione è la *“valorizzazione e il loro miglioramento professionale nella prospettiva del progressivo incremento della qualità del servizio scolastico”*. La rilevazione delle azioni organizzative poste in atto dal Coordinatore didattico consentirà di approfondire il contributo specifico dello stesso anche *“in relazione al perseguimento delle priorità e dei traguardi previsti nel RAV e nel piano di miglioramento dell'istituzione scolastica”*. Il Nucleo di Valutazione era composto da un esperto Invalsi e due coordinatori didattici; la visita si è svolta in una data concordata, in modo che il CD potesse predisporre tutta la documentazione necessaria ad eventuale integrazione degli elementi già documentati all'interno del portfolio. L'esito del percorso è stato molto positivo, dal feed back infatti si evince che l'assunzione di responsabilità del coordinamento da parte della prof.ssa Avagnina è piena e consapevole, la sua azione è discreta, ma efficace, nel tener coeso il corpo docenti e viva la tensione ideale della scuola. Si intravedono possibilità di ulteriore miglioramento nella comunicazione esterna suggerendo una revisione nel sito web della scuola e una riorganizzazione sintetica delle voci del Patto di corresponsabilità educativa.

## L'OFFERTA FORMATIVA

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

A partire dai documenti ministeriali, il Curricolo d'Istituto è stato elaborato in maniera verticale da una commissione di docenti e risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative. La scuola ha individuato i traguardi di competenza riguardanti le varie discipline alla fine della 3 secondaria di primo grado, con particolare attenzione anche alle competenze trasversali. Il curricolo elaborato dalla scuola è alla base della programmazione annuale ed è usato regolarmente come strumento di lavoro per la realizzazione delle unità d'apprendimento.

## INSEGNAMENTIEQUADRIORARIO

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CENTRO FLORA MANFRINATI

Le ore di lezione curricolari sono 30 settimanali di 60 minuti distribuite su 5 giorni.

Lunedì	8.00 – 13.15 14.20 – 16.20
Martedì, mercoledì, venerdì	8.00 – 13.15
Giovedì	8.00 – 13.15 14.20 – 17.20

Martedì, mercoledì e venerdì dalle ore 14,15 alle ore 17,15 viene attivato, in maniera facoltativa, lo studio guidato con un docente interno.

### QUADRO ORARIO DISCIPLINE

Discipline/monte orario settimanale	I ANNO	II ANNO	III ANNO
<b>ITALIANO</b>	6 h	6 h	6 h
<b>MATEMATICA</b>	4 h	4 h	4 h
<b>STORIA</b>	2 h	2 h	2 h
<b>GEOGRAFIA</b>	2 h	2 h	2 h
<b>INGLESE</b>	3 h	3 h	3 h
<b>SCIENZE</b>	2 h	2 h	2 h
<b>TECNOLOGIA</b>	2 h	2 h	2 h
<b>RELIGIONE</b>	1 h	1 h	1 h
<b>MUSICA</b>	2 h	2 h	2 h
<b>TEDESCO</b>	2 h	2 h	2 h
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	2 h	2 h	2 h
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	2 h	2 h	2 h
<b>TOT. ORE</b>	<b>30 h</b>	<b>30 h</b>	<b>30 h</b>

Trattandosi di una piccola realtà, nella nostra scuola i docenti collaborano tra di loro anche in caso di assenze, con cambi di orario equilibrati, in modo da consentire il monte ore annuale previsto.

Nel corso dell'anno sono inoltre proposti dalla scuola, in orario curricolare ed extracurricolare, interventi di esperti rivolti non solo agli studenti, ma anche alle famiglie (incontro con la polizia postale in relazione ai pericoli connessi con la rete ed il cyber-bullismo).

## **CURRICOLI ISTITUTO**

### **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Gli obiettivi trasversali trovano riscontro nella programmazione disciplinare dei singoli insegnanti e impegnano i componenti dei Consigli di Classe non solo sul terreno della coerenza educativa, ma anche su quello della operatività disciplinare.

Vengono individuati come obiettivi prioritari:

- Educazione all'ascolto: capacità di seguire il lavoro dell'insegnante e di intervenire in modo adeguato in classe durante le lezioni,
- Educazione all'apprendimento di un metodo di studio adeguato che si avvalga delle capacità di osservazione, di indagine e di collegamento,
- Educazione all'apprendimento di un linguaggio corretto e appropriato,
- Educazione all'uso del materiale didattico: libri di testo, quaderni, diario, libri della biblioteca e sussidi vari,
- Educazione all'ordine nella "tenuta" del materiale didattico.

### **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa:

- potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese supportato da un'insegnante madrelingua;
- potenziamento delle abilità motorie grazie all'intervento di un esperto in materia;
- attività musicale dalla classe prima di scuola primaria fino al terzo anno della scuola secondaria di primo grado;
- potenziamento dell'apprendimento della matematica attraverso uno sportello dedicato.

### **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

Al fine di sviluppare le competenze di cittadinanza digitale, previste dal Piano Nazionale Digitale Scuola (PNSD), indispensabili per comprendere il funzionamento del mondo circostante e per preparare gli studenti al mondo del lavoro, è stato elaborato un progetto che prevede l'utilizzo di software e piattaforme al fine di imparare a muovere i primi passi all'interno della programmazione digitale. Il progetto è stato arricchito con l'uso di kit Arduino al fine di concretizzare le conoscenze apprese.



## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

L'apprendimento degli studenti è valutato collegialmente, in modo condiviso. All'inizio dell'anno è prevista la somministrazione di un test d'ingresso, mentre al termine dello stesso si svolgono le giornate di monitoraggio, durante le quali gli studenti potranno dimostrare il conseguimento dei risultati raggiunti. Per la terza media il monitoraggio coincide con una simulazione della prova d'esame orale. La simulazione dell'esame scritto riguarda invece le discipline materia di esame. La valutazione delle prove si attiene a griglie stabilite collegialmente, che valutano apprendimenti e competenze e espressi in decimi. Non esistendo dipartimenti, queste griglie sono proposte dai docenti sulla base dei criteri stabiliti dal PTOF e deliberate in Consiglio; gli indicatori utilizzati sono coerenti con quelli individuati nel curriculum d'Istituto. Per ogni disciplina è comunque stabilito un numero minimo di prove. La valutazione quadrimestrale permette ai docenti un maggiore controllo sull'apprendimento acquisito dagli alunni e a questi di auto-valutarsi. Sulla base delle valutazioni sono previsti per gli studenti che presentano difficoltà in determinate materie (matematica, inglese, tedesco) corsi di recupero in orario curricolare, tenuti dagli stessi docenti di disciplina. La scuola aderisce alle valutazioni promosse dall'INVALSI, al fine di consentire un confronto dei risultati degli studenti con gli indicatori di carattere nazionale.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento dell'alunno viene attribuita dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini, normalmente con riferimento agli indicatori di comportamento già utilizzati nei precedenti anni scolastici.

Ai sensi dell'articolo 2 del decreto Legge 62/2017 la valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.

Il Collegio docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. Questo sarà integrato con la descrizione dei processi formativi (in termini di progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

## CRITERI DI AMMISSIONE

Ai sensi dell'articolo 3 del decreto-legge 62/2017 l'ammissione è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; "pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale venisse attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/decimi in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione".

Il Collegio Docenti in data 29/01/2018 delibera la non ammissione alla classe successiva dell'allievo che in sede di scrutinio finale presenta quattro valutazioni gravemente insufficienti (4/decimi).

Per quanto riguarda l'Esame di Stato si stabilisce l'ammissione anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, in una o più discipline, in presenza dei seguenti requisiti:

aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato;

aver partecipato entro il mese di aprile alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi.

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola si impegna nella realizzazione delle attività che favoriscano l'inclusione degli studenti con disabilità, preoccupandosi di creare un clima favorevole alla socializzazione.

Per questi viene redatto un piano educativo specifico, per meglio rispondere ai loro bisogni educativi.

Sulla base della certificazione fornita dalla famiglia, viene collegialmente redatto il PDP al quale ciascun docente dovrà attenersi per quanto riguarda la sua programmazione ed i criteri di valutazione. Gli obiettivi definiti nei piani educativi sono monitorati con regolarità nel corso dei Consigli di classe.

Se nel corso dell'anno scolastico alcuni studenti, seppur non certificati, presentino determinate difficoltà di apprendimento, il Consiglio di classe, riunitosi, redige un PDP mirato che li aiuti nel momento di difficoltà che stanno attraversando.

Sono presenti nell'organico docenti dotati di certificazione 'Dislessia amica' e DITALS in grado di proporre interventi finalizzati all'inclusione di eventuali studenti stranieri con difficoltà con la lingua italiana. Nelle singole discipline sono previsti approfondimenti inerenti attività su temi interculturali e che affrontino in modo concreto le diversità nelle sue possibili manifestazioni.

Sono previsti progetti con la psicologa Rosso sui temi quali: disturbi dell'alimentazione, autostima ed educazione all'affettività.

# L'ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: L'istituto suddivide l'attività didattica in quadrimestri con valutazione sommativa rispettivamente a gennaio e giugno.

### FIGUREE FUNZIONI ORGANIZZATIVE

**Coordinatore didattico**: Avagnina Marika

**Vicario**: Orta Barbara

**Staff del coordinatore didattico**:

Actis Tessitore Miriam  
Callori Lidia  
Di Bisceglie Cataldo  
Mackus Magdalena  
Mathie Emma  
Morelli Federica  
Rubin Gian Luca  
Trevisan Marco

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Orta Barbara

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

per comunicazioni importanti e convocazioni ai consigli di classe e di istituto, la segreteria telematicamente informa le persone incaricate. È possibile comunicare con la scuola anche attraverso diverse piattaforme online.

## PROTOCOLLO DI SICUREZZA

Visto il mitigarsi della diffusione dell'epidemia di SARS-CoV-2 l'Istituto predispone per gli anni a.s. 2022-2023, 2023-2024 e 2024- 2025 il presente protocollo concernente le misure di prevenzione di base da attuare e condiviso con tutto il personale docente e non, agli alunni e alle famiglie. Il presente protocollo contiene le misure definite dal "Centro Flora Manfrinati" sulla base delle indicazioni contenute nel "Vademecum per le scuole" adottato dal Ministero dell'Istruzione con aggiornamento del 28 agosto 2022.

Le indicazioni prevedono che l'accesso ai locali scolastici di studenti e di tutto il personale a vario titolo operante può avvenire senza alcuna forma di controllo preventivo. Rimangono in vigore le seguenti misure preventive:

- temperatura corporea non superiore a 37.5°C;
- aerazione delle aule durante gli intervalli e al cambio di ogni ora;
- in caso di sintomi respiratori legati a tosse e raffreddore, l'accesso è consentito mediante l'utilizzo della mascherina FFP2;
- in caso di contatti con persone positive non sono previste misure speciali, ad eccezione dell'autosorveglianza e l'utilizzo della mascherina FFP2;
- in caso di sintomatologia compatibile con l'infezione da SARS-CoV-2, gli studenti e il personale scolastico vengono ospitati nell'area di isolamento predisposta;
- in caso di isolamento lo studente potrà accedere ai locali scolastici solo con esito negativo di un tampone rapido o molecolare;

Nell'eventualità di specifiche esigenze di sanità pubblica, qualora le condizioni epidemiologiche peggiorino, sono previste le ulteriori misure, che potrebbero essere implementate su disposizione delle autorità sanitarie per il contenimento della circolazione virale.

Alla luce delle nuove indicazioni vengono ripristinate alcune modalità adottate prima della pandemia:

- utilizzo degli spogliatoi per l'attività motoria;
- utilizzo della sala adibita a refettorio per la mensa con la suddivisione di 4 alunni per tavolo e la presenza di 3 docenti;
- utilizzo di asciugamani personali per l'igiene orale dopo la mensa;
- utilizzo degli attaccapanni fuori delle aule per appendere i giubbotti;
- utilizzo di un unico accesso per le medie, mentre per le elementari si mantengono entrata e uscita separate per una migliore gestione dei movimenti.

## PIANODIFORMAZIONEDELPERSONALE DOCENTE

Collegamento con le priorità del PNF docenti:

AID – ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA, “DISLESSIA AMICA”

Modalità di lavoro:

Percorso formativo della durata di quaranta ore per i docenti per potenziare e approfondire le conoscenze e le metodologie nel campo della dislessia.

Formazione di Scuola/Rete:

dispense e video-lezioni e partecipazione a corsi di formazione dell’Ufficio Scolastico Regionale in itinere.